

## O uso da webquest como atividade interdisciplinar em sala de aula

André Santos Cerqueira (UNIT - UFS)

Marcelo Santos Leite da Silva (UNIT)

Keyne Ribeiro Gomes (UNIT)

Prof. Dra. Simone de Lucena Ferreira (UNIT)

### Resumo:

As tecnologias da informação e comunicação vêm cada vez mais consolidando o seu espaço na educação pedagógica. Essas novas tecnologias geram um grande impacto sobre a educação desenvolvida nos dias atuais, e com isso criando novas formas de aprendizado, aumentando do conhecimento e, especialmente, novas relações entre professor e aluno de forma interativa e dinâmica. É através desse novo modelo de ensino que utilizamos a Webquest como atividade interdisciplinar em sala de aula com alunos do ensino fundamental na disciplina de História, sendo um modelo extremamente simples e rico para dimensionar usos educacionais da internet.

**Palavras-chave:** WebQuest, Interdisciplinaridade, internet em sala de aula.

### Abstract:

The technologies of the information and communication come each time more consolidating its space in the pedagogical education. These new technologies generate a great impact on the education developed in the current days, and with this creating new forms of learning, increasing of the knowledge and, especially, new relations between professor and pupil of interactive and dynamic form. It is through this new model of education that we use the Webquest as activity to interdisciplinar in classroom with pupils of basic education in disciplines of History, being a simple and rich model extremely to dimensionar educational uses of the Internet.

**Keywords:** WebQuest, Interdisciplinaridade, Internet in classroom.

## Introdução

As tecnologias da informação e comunicação vêm cada vez mais consolidando o seu espaço na educação pedagógica. Essas novas tecnologias geram um grande impacto sobre a educação desenvolvida nos dias atuais, e com isso criando novas formas de aprendizado, aumentando do conhecimento e, especialmente, novas relações entre professor e aluno de forma interativa e dinâmica.

Uso dessas tecnologias desperta o interesse de professores e alunos para a construção do conhecimento nas diferentes disciplinas, juntamente com o uso das tecnologias presente nos laboratórios de informática. O uso da internet em sala de aula requer um novo conceito pedagógico, em que os professores devem assumir uma nova responsabilidade, com papel de intermediador no processo de aquisição de conhecimento.

Navegar na internet pode ser um processo de busca de informações valioso na construção do conhecimento, gerando um rico ambiente interativo facilitador e motivador de aprendizagem, por outro lado é muito dispersivo e inútil recolher de dados sem relevância que não agregam qualidade pedagógica ao uso da rede. Contudo, para a internet ser vista como uma ferramenta poderosa no auxílio de pesquisas escolares deve-se colocar à disposição do aluno recursos que o orientem diante de inúmeras informações que podem, ao invés de facilitar, dificultar seu estudo [1]

A internet é encarada como uma espécie de livro eletrônico, em que não é preciso folhear as páginas nem ir à biblioteca. Basta digitar uma palavra e solicitar a busca. Depois basta escolher um texto, lê-lo e imprimi-lo (SANTOS, 2003, p. 309).

Para a internet ser vista como uma ferramenta poderosa no auxílio de pesquisas escolares deve-se colocar à disposição do aluno recursos que o orientem diante de inúmeras informações que podem, ao invés de facilitar, dificultar seu estudo [2].

Uma ferramenta muito utilizada para auxílio a pesquisas na internet é a WebQuest, um modelo extremamente simples e rico para dimensionar usos educacionais da Web, com fundamento em aprendizagem cooperativa e processos baseados na construção do saber. Foi proposto por Bernie Dodge em 1995 e hoje já conta com dezenas de milhares de páginas na Web, com propostas de educadores de diversas partes do mundo [3].

WebQuest não exige softwares específicos além dos utilizados para navegar na rede, produzir páginas, textos e imagens. Isso faz com que seja muito fácil usar a capacidade instalada em cada escola, sem restrição de plataforma ou soluções, centrando a produção de WebQuests na metodologia pedagógica e na formação de docentes. (Senac São Paulo. WebQuest).

É através da Webquest que os alunos têm capacidade de desenvolver suas atividades interagindo e contribuindo com seus próprios conhecimentos através de um aprendizado cooperativo. Com o uso da webquest pode ser desenvolvidas atividades apelativa e motivadora, onde os alunos têm a capacidade de desenvolver as atividades interagindo e contribuindo com seus próprios conhecimentos através de um aprendizado cooperativo, onde pretende ser uma metodologia de motivação de alunos e professores num uso da internet voltado para o processo educacional, estimulando a pesquisa, o pensamento crítico e a produção de materiais através do protagonizou dos alunos.

## **Metodologia**

A presente pesquisa foi realizada com do 8º ano do ensino médio de um Colégio Estadual do estado de Sergipe. O Colégio dispõe de uma boa estrutura com sala de informática equipada com 30 computadores com sistema operacional Windows XP e Linux Educacional 3.0, com acesso banda larga com velocidade de 1024 Mbps. Foi utilizado a Webquest como atividade interdisciplinar em sala de aula com os presentes alunos do ensino fundamental na disciplina de História, sendo um modelo extremamente simples e rico para dimensionar usos educacionais da Web.

## **Atividades**

A atividade de webquest aplicada foi sobre o Expansionismo Europeu, na qual foi desenvolvida para ser aplicada em duas etapas, podendo durar alguns dias ou semanas.

No primeiro encontro foi apresentada a metodologia do trabalho a ser pesquisado para os alunos realizaram a leitura do texto introdutório sobre O Expansionismo Europeu, a partir de links escolhidos para aplicar a atividade e assim interagiram utilizando os recursos expostos para estudo dos processos de descobrimento. Nessa primeira etapa os alunos responderam perguntas sobre as leituras feitas na web depois de terem lido a expansão Portuguesa.

As atividades para o segundo encontro foram planejadas de modo que elaborassem através de nova pesquisa as influencias deixada por essas expansões, como também os pontos negativos e positivos para as culturas locais existentes antes das descobertas.

Quando o ambiente de aprendizagem ultrapassa a sala de aula cabe ao professor criar uma espécie de embalagem na qual o curso transcorre com o envio de metas, objetivos e resultados esperados (PALLOFF; PRATT 2002).

## **A aplicação das atividades**

Das atividades ocorreu em horário, simultaneamente, para os dois grupos (15 alunos). Para isso, contou com auxílio da coordenação e docentes da escola que definiram melhores datas e horários de acordo com o planejamento da escola e dos professores. Em sala de aula, o professor divulgou a atividade que ia acontecer. Essa atividade foi previamente avaliada e aprovada pelo professor da turma escolhida.

## **A avaliação**

Aplicação de questionário com 05 perguntas disponível pela internet através de formulário do Google Docs<sup>1</sup> (Figura 01, anexos), referente ao Expansionismo Europeu, que foi aplicado aos alunos após a realização da atividade. Foi elaborado um segundo questionário também no formulário do Google Docs (Figura 02, anexos) de avaliação das atividades aplicadas após a realização da webquest, onde os alunos expõem suas opiniões em relação às atividades desenvolvidas com objetivo de obter informações sobre a satisfação dos alunos com relação à atividade de História.

## **Resultados e conclusão**

A informática em sala de aula é algo fascinante e com a webquest não foi diferente, através de uma atividade apelativa e motivadora, onde os alunos tiveram a capacidade de desenvolver as atividades interagindo e contribuindo com seus próprios conhecimentos através de um aprendizado cooperativo.

Dos questionários aplicados 96% dos alunos classificarão a metodologia de ensino da webquest como excelente, já que foi um grande incentivo a novas formas de aprendizagem e interatividade em sala de aula, quanto ao método do ensino, o aluno P.C.J diz que “o método de ensino da webquest facilita bastante para meu aprendizado, já que aprendi muito sobre como utilizar uma ferramenta tão boa para pesquisas como o computador”, em relação as dificuldades, J.S.F respondeu que “a única dificuldade que tive foi em alguns assuntos disponibilizados na língua inglesa! Mas nada para ser generalizado tive ferramentas de tradução de idioma que auxiliou bastante na tradução”.

Ao final de cada trabalho, foi feito um diagnóstico oral da turma, do professor, da coordenação ou articulado da informática sobre: o que aprenderam

---

<sup>1</sup> Pacote de aplicativos do Google baseado em AJAX. Funciona totalmente on-line diretamente no browser. Os aplicativos são compatíveis com o OpenOffice.org/BrOffice.org, KOffice e Microsoft Office, e atualmente compõe-se de um processador de texto, um editor de apresentações, um editor de planilhas e um editor de formulários.



como poderiam aprender melhor da atividade realizada, como se deu a vivência de grupo, trabalho individual, de que forma poderia agir/participar melhor, as ferramentas utilizadas, dentre outras questões relevantes para o grupo.

## Referências Bibliográficas

MORAN, José Manuel. **Como utilizar a internet na educação**. Ciência da Informação. v. 26, n. 2. Brasília, maio/ago, 1997.

PALLOFF, Rena M.; PRATT, Keith. **Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SANTOS, Gilberto Lacerda. **A internet na escola fundamental**: sondagem de modos de uso dos professores: Educação e pesquisa. São Paulo: v.29, n.2, p 303-312, jul/dez. 2003.

LÉVY, P. **As tecnologias da inteligência**:- o futuro do pensamento na era da informática. Editora 34. Rio de Janeiro, 1995.

[1] SILVA, Karine Xavier Soares. **WebQuest**: uma metodologia para a pesquisa escolar por meio da internet. Disponível em:  
<[http://webgincana.utopia.com.br/tiki-download\\_file.php?fileId=28](http://webgincana.utopia.com.br/tiki-download_file.php?fileId=28)>. Acesso em 08 Julho 2010.

[2] **WebQuest**. Disponível em <<http://www.portalwebquest.net/Webquests.ppt>>. Acesso em. 08 junho 2010

[3] FREIRE, Karine; JUNIOR, José Florêncio Rodrigues. **Webquest**: uma pesquisa ação de seu emprego no ensino Fundamental. Disponível em  
<[http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2009/anais/pdf/2633\\_1139.pdf](http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2009/anais/pdf/2633_1139.pdf)>. Acesso em. 08 junho 2010.

[4] Senac São Paulo. **WebQuest**. disponível em  
<<http://webquest.sp.senac.br/faq>>. Acesso em. 11 junho 2010.

## Anexos

Figura 01 - O Expansionismo Europeu

**O Expansionismo Europeu**

Atividade de WebQuest.

André Santos Cerqueira  
Marcelo Santos Leite da Silva  
Keyne Ribeiro Gomes  
Prof. Dra. Simone de Lucena Ferreira

\* Required

1. Qual a influência deixada na cultura pela expansão europeia? \*

2. Quais os pontos negativos dessa expansão? \*

3. Quais foram os países europeus que colonizaram a América do Sul? \*

4. Qual a relação da Revolução Industrial para o Expansionismo Europeu? \*

5. Qual desses países se industrializaram rapidamente? \*

☐ Alemanha  
☐ Itália  
☐ Portugal  
☐ Suíça  
☐ Other:

Powered by Google Docs

Fonte: Google Docs: <http://migre.me/1SEwR>

Figura 02 - Questionário de Avaliação da WebQuest

**Questionário de Avaliação da WebQuest**

\*Obrigatório

1. Como você avalia a metodologia de ensino da webquest utilizada em sala de aula? \*

☐ Excelente  
☐ Bom  
☐ Regular  
☐ Ruim

2. A atividade de webquest é um incentivo há: \*

☐ Melhorar sua produção de conhecimento  
☐ Novas formas de aprendizagem  
☐ Interatividade em sala de aula

3. Quanto esse método de ensino o ajudou na pesquisa? \*

4. Houve alguma dificuldade para desenvolver as atividades? \*

5. Como você avalia a atuação dos pesquisadores com a turma? \*

☐ Excelente  
☐ Bom  
☐ Regular  
☐ Ruim

Tecnologia [Google Docs](#)

[Recursos Abertos](#) - [Tutoriais Básicos](#) - [Tutoriais Avançados](#)

Fonte: Google Docs: <http://migre.me/1SEzx>